

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Программа

родительского клуба «Мы партнеры»

в группе общеразвивающей направленности для детей
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) №1

на 2021- 2022 учебный год

Воспитатель:
Алексеева Ю.Н.

г. Нижневартовск, 2021

Содержание

Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи	
Принципы	
Формы	
Ожидаемые результаты	
Содержание проекта	8
Механизмы реализации проекта	10
Результативность реализации проекта.....	12
Список используемой литературы... ..	15

Паспорт проекта родительского клуба «Растем вместе»

Тема проекта	Родительский клуб «Мы партнеры»
Основания для разработки проекта	Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.
Автор проекта	Алексеева Юлия Николаевна – воспитатель МАДОУ ДС №29
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46-43-67, 46-56-50 8(3466)46-43-67
Целевая аудитория	Законные представители (родители), воспитатели
Тип проекта	Практико - ориентированный
Сроки реализации	1 год
Цель	- выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей; - повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

Задачи	<ul style="list-style-type: none">-Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МБДОУ.- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
---------------	--

Ожидаемые результаты	Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Семья – важнейший институт общества, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений, общение ребенка с семьей является основой психического развития. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Родительский клуб - важнейшая составляющая часть системы образования и воспитания в детском саду, которая способствует сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывают родителям дверь в «секретный» мир детей. Родительские клубы способствовали привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, что позволило

повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель деятельности клуба: оказание педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.

Задачи деятельности клуба:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МБДОУ.
- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Принципы организации деятельности клуба:

1. Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
2. Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;
3. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
5. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
6. Принцип научности;
7. Принцип конфиденциальности

Основными формами организации работы Клуба являются:

- анкетирование, тестирование;
- консультации;

- практикумы;
- семейная гостиная;
- тренинги;
- круглый стол;
- мастер-класса;
- деловая неделя;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

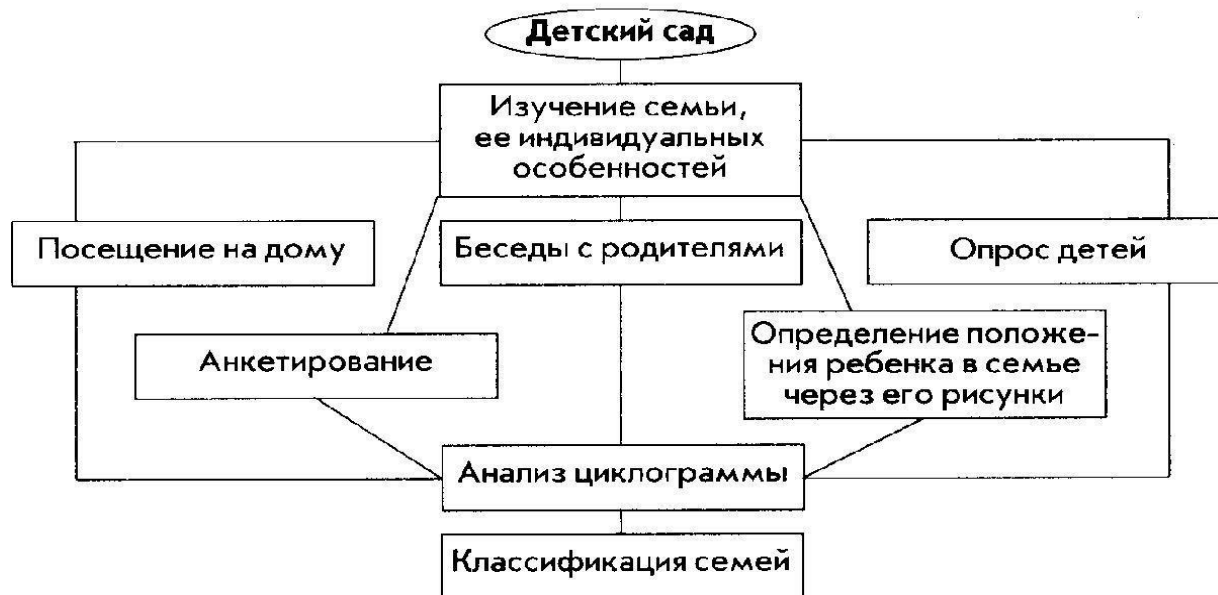
Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Содержание проекта

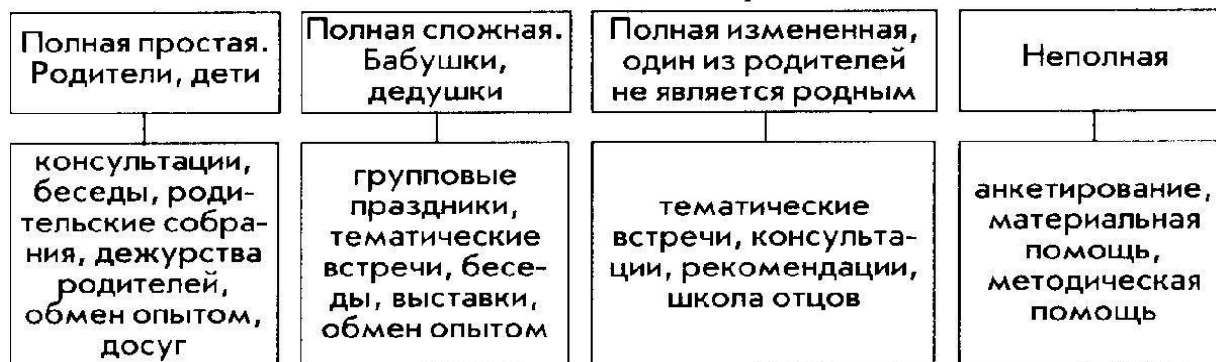
Месяц года	Родительское собрание	Родительский уголок	Паспарту	Беседа	Консультация	Папка-передвижка
Сентябрь	Адаптация детей в детском саду.	Возрастные особенности детей 3 лет. Режим дня.	Кризис трёх лет и как его пережить.	Что должно быть в шкафчике. Знакомство с родителями.	Одежда детей в осенний период «Режим дня – важно»	Адаптация в детском саду
Октябрь		Праздник осени. Конкурс: «Здравствуй осень»	Фольклор для детей.	Польза физического развития детей	Умываюсь и ем сам. «Малыш не разговаривает»	«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»
Ноябрь		«Питание и здоровье детей»	Ноябрь-конец осени.	Учим ребёнка самостоятельно одеваться	«Как сматерить кормушку» «Права ребёнка»	Меры профилактики простудных заболеваний в детском саду
Декабрь	«Здоровый ребёнок-счастливый»	«Первый утренник» «Мастерим ёлочную игрушку»	Зима. Новый год.	Елку ставим, наряжаем.	Как организовать выходной день с	Правила поведения во время праздничных каникул.

	ребёнок»	своими руками»			ребёнком «Лечим гимнастикой».	
Январь		Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками.	Зимушка – зима. Рождество.	Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3 лет	Помогите ребёнку укрепить здоровье. «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Охрана нервной системы ребёнка.
Февраль		Читайте детям книги.	1. Масленица-веселуха 2. 23 февраля.	«Понимаем ли мы друг друга?».	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр	Занимаемся с детьми аппликацией.
Март		Молоко и его польза для детского организма	8 марта. Весна.	«Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Прогулка весной с ребёнком. «Играем вместе»	Экологическое воспитание в процессе обучения дошкольников.
Апрель	«Учимся общению»	Если вашего ребёнка обижают.	Детям о правилах дорожного движения.	«Пасха»	Малыш и телевизор. Малыш и компьютер»	Как уберечь ребёнка от травм
Май	«Чему научились наши дети за год: успехи и достижения»	Организация отдыха в ДОУ	9 мая – день победы.	Что должен знать и уметь выпускник младшей группы.	Роль совместного отдыха. Осторожно солнце!	«Как организовать летний отдых ребёнка»

Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. Задачи. Пути реализации.



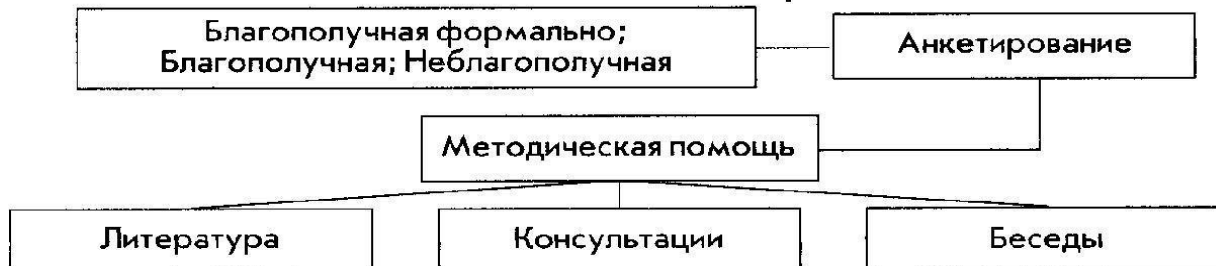
п о в и д у



п о к о л и ч е с т в у д е т е й



п о б л а г о п о л у ч и ю



Модель развития творческого потенциала детей родителями



Результативность реализации проекта

Для мониторинга результативности реализации проекта использовался тест - опросник «Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей). Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами (Приложение 1).

Основными компетенциями (Н.Н. Букина, У.Г. Егорова, И.Ю. Кульчицкая, В.В. Селина, Н.Д. Фатхи и др.) являются: а) система знаний психолого-педагогического профиля; б) мотивация совершенствовать свои воспитательные умения и навыки; в) адекватное использование педагогических знаний в каждой отдельной ситуации; г) система умений и навыков по воспитанию детей; д) способности к адекватной рефлексии. Обозначенные компетенции родителей обуславливают критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением

Критерии	Показатели
Когнитивная готовность	Знания о психологических особенностях старшего дошкольника, ведущем виде деятельности, новообразовании возраста. Знания о развитии эмоционально-волевых процессов личности.
Мотивационная готовность	Мотивы развивать своего ребенка. Мотивы самосовершенствования в воспитательных

	умениях и навыках.
Деятельностная готовность	Умение гибко использовать педагогические знания на практике. Умение организовать развивающую деятельность для ребенка. Умение заинтересовать ребенка заниматься, выполнять упражнения. Умение адекватно использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.
Рефлексивная готовность	Способность рефлексировать свои воспитательные методы и собственные эмоциональные переживания.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей нами были определены следующие уровни готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.

Высокий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель знает о психофизиологических особенностях младшего дошкольного возраста и умеет применять эти знания на практике. Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности. Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка. Родитель активно стремится к самосовершенствованию. Родитель свободно использует систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель умеет системно и интересно для ребенка построить задания и упражнения, спланировать их и провести, умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает высокой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Средний уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель осведомлен о психофизиологических особенностях младшего дошкольного

возраста. Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель в половине случаев умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в большинстве ситуации общения с ребенком. Родитель знает, как использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком, но реализует это не всегда успешно. Родитель периодически испытывает трудности использовать педагогические знания на практике, но при этом активно интересуется тем, как их преодолеть. Родитель обладает средней способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Низкий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель не знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста. Родитель не знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель стремится заставить ребенка выполнять те или иные задания и упражнения либо не занимается с ребенком вовсе. Родитель не умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения, использовать педагогические знания на практике. Родитель не умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает низкой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Список использованной литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
4. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
5. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
6. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
8. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
9. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
10. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
11. Дронь А.В., О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников
Программа «Ребёнок – педагог - родитель».

